

Penggunaan Media Ajar Berbasis Aplikasi *Flipbook* terhadap Hasil Belajar Materi IPAS Kelas V SDN Rejosari 01

Juliati Anggraeni Fatma Asih¹, Ervina Eka Subekti², Lidya Septia Devega³

^{1,2,3} Universitas PGRI Semarang, Jl. Dokter Cipto No.24, Karangtempel, Kec. Semarang Tim., Kota Semarang, Jawa Tengah
juliatiangraeni79@gmail.com

Abstract

The purpose of this research is to determine and analyze the learning outcomes of class V students at SDN Rejosari 01 before and after using flipbook application-based teaching media in the social and sciences subject material on natural appearances on land. Based on the results of interviews with class teachers and observations of the class V A environment it can be concluded that the facilities in the class are sufficient to support the use of technology-based learning media, so the researchers applied learning media based on the flipbook application in the social and sciences subject of natural appearance. The method used is quantitative research with a pretest- posttest design, with a sample size of 27 students. The instrument used in this research used multiple choice question sheets. The results of this research show that 11 students scored above the minimum completeness criteria (KKM) before using the flipbook application-based teaching media, with an average completion rate of 41%. Then, in terms of learning outcomes after using the flipbook application-based teaching media, 19 students scored above the KKM, with an average of 70% completion. It can be concluded that the learning outcomes for class V in the social and sciences subject material on natural appearances on land have increased in the completeness of learning outcomes students obtained by 29%.

Keywords: Flipbook, Learning Outcomes, Social and Sciences

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis hasil belajar siswa kelas V SDN Rejosari 01 sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi flipbook pada mata pelajaran IPS materi kenampakan alam di darat. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas dan observasi lingkungan kelas V A dapat disimpulkan bahwa fasilitas yang ada di kelas sudah cukup mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, sehingga peneliti menerapkan media pembelajaran berbasis aplikasi flipbook. dalam mata pelajaran sosial dan ilmu pengetahuan tentang kenampakan alam. Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain pretest-posttest, dengan jumlah sampel sebanyak 27 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan lembar soal pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 11 siswa memperoleh nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi flipbook, dengan rata-rata tingkat ketuntasan sebesar 41%. Kemudian dari segi hasil belajar setelah menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi flipbook, terdapat 19 siswa yang memperoleh nilai di atas KKM dengan rata-rata ketuntasan 70%. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kelas V pada mata pelajaran IPS materi kenampakan alam di darat mengalami peningkatan ketuntasan belajar siswa yang diperoleh sebesar 29%.

Kata Kunci: Flipbook, Hasil Belajar, IPS dan IPA

Copyright (c) 2024 Juliati Anggraeni Fatma Asih, Ervina Eka Subekti, Lidya Septia Devega

✉ Corresponding author: Juliati Anggraeni Fatma Asih

Email Address: juliatiangraeni79@gmail.com (Brati, Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah, Indonesia)

Received 23 March 2024, Accepted 29 March 2024, Published 04 April 2024

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran yang krusial bagi suatu bangsa sebagai dasar untuk memajukan generasi penerus. Maka dari itu, upaya untuk memajukan pendidikan di Indonesia harus diimbangi dengan sarana dan fasilitas yang memadai serta tenaga pendidik yang profesional. Penggunaan teknologi semakin meningkat seiring dengan perkembangan zaman, dan era globalisasi, dan upaya mengaktualisasikan pembelajaran berbasis teknologi menjadi acuan dalam pelaksanaan pembelajaran. Kemajuan pada teknologi telah membawa perubahan di bidang pendidikan, salah satunya yaitu

penggunaan media ajar berbasis digital untuk mendukung proses pembelajaran. Dengan berkembangnya media ajar berbasis teknologi, maka pendidik harus mampu menyesuaikan dengan cara menguasai keterampilan berbasis komputer.

Pada kurikulum merdeka di tingkat SD/MI terdapat mata pelajaran IPAS, yang merupakan gabungan dari ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial. IPAS merupakan ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta mempelajari kehidupan manusia sebagai individu yang berinteraksi dengan lingkungannya.. Tujuan dari mata pelajaran IPAS yaitu agar peserta didik mampu mengelola lingkungan alam dan sosial dalam satu kesatuan. Pada mata pelajaran IPAS terdapat materi yang berhubungan dengan kenampakan alam, salah satu materi pada pelaksanaan materi IPAS di kelas V terdapat materi mengenai kenampakan alam daratan.

Menurut hasil dari wawancara guru kelas dan pengamatan lingkungan (observasi) kelas V A, dapat disimpulkan bahwa fasilitas dalam kelas cukup untuk menunjang penggunaan media pembelajaran yang berbasis pemanfaatan teknologi. Fasilitas di kelas meliputi: Proyektor, *microphone*, layar *screen projector*, serta stopkontak. Wali kelas VA telah melaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi, contohnya menggunakan video pembelajaran yang dapat diunduh melalui kanal YouTube, atau *powerpoint* yang ditayangkan pada layar monitor. Wali kelas VA menyarankan agar kita sebagai calon guru dapat menumbuhkan kreativitas dengan menciptakan metode dan sarana pembelajaran yang menarik dan inovatif, sehingga dapat menarik motivasi dan minat belajar peserta didik. Selain itu, wali kelas VA memberi himbauan kepada guru PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) agar pada saat melaksanakan praktik pembelajaran dapat mencoba media pembelajaran lain, yang berbeda dengan media yang telah digunakan oleh wali kelas VA sebelumnya yaitu video pembelajaran. Rencana implementasi ini dilakukan dengan tujuan agar peserta didik kelas VA tidak merasa bosan dengan penggunaan media pembelajaran yang sama pada setiap kegiatan pembelajaran di kelas VA. Hal ini terbukti dengan fakta di lapangan, bahwa ketika peneliti melaksanakan pembelajaran dengan media video pembelajaran, peserta didik antusias hanya pada menit-menit awal pemutaran video, hal ini diperparah dengan durasi video yang cenderung lama sehingga peserta didik merasa bosan.

Berdasarkan latar belakang dari hasil observasi yang telah dilakukan tersebut, untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang efektif dan inovatif, maka peneliti menggunakan media ajar berbasis digital yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Dengan menggunakan materi edukasi dengan aplikasi *flipbook* diharapkan dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran bagi guru dan peserta didik. Media pembelajaran merupakan alat pembelajaran yang membantu peserta didik agar lebih mudah dalam memahami materi pelajaran. Selain itu, media juga membantu mengatasi rasa bosan selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Sari & Ahmad, 2021). Salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat materi edukasi dengan berbasis digital adalah *flipbook*. *Flipbook* adalah media belajar buku digital yang seolah-olah dapat bergerak jika membalik halamannya (Rahmawati, Fajriyah, & Ysh, 2022). *Flipbook* mampu menarik perhatian peserta didik

sehingga akan menumbuhkan antusiasme peserta didik di dalam kelas. Selain itu, suasana kelas juga akan lebih menarik, komunikatif, dan berlangsung secara interaktif.

Pada penelitian sebelumnya oleh (Hayati et al., 2015) pembelajaran dengan media *flipbook* materi fisika memiliki dampak yang positif yaitu terampil mengoptimalkan hasil belajar peserta didik selaras dengan hasil penelitian (Andri & Yeni, n.d.). Kemudian pada penelitian (Kodi et al., 2019) menyatakan bahwasannya media yang dikembangkan secara menyeluruh layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran sehingga media pembelajaran ini berhasil meningkatkan prestasi belajar siswa sesuai dengan ketuntasan belajar yang diperoleh siswa, penelitian ini selaras dengan (Putri et al., 2020). Hasil dari penelitian (Jauh et al., 2021) menyatakan bahwa media yang dikembangkan layak untuk dijadikan pendukung pembelajaran sekaligus menarik semangat peserta didik, hasil penelitian ini selaras dengan (Hayati et al., 2015) (Rahmawati et al., 2017). Sedangkan pada penelitian yang dilakukan oleh (Meidita & Susilowibowo, 2021) selaras dengan (Anandari et al., 2019) menyimpulkan bahwa hasil pengembangan media *flipbook* dinyatakan layak untuk membangkitkan motivasi belajar serta menurunkan tingkat kebosanan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, maka tujuan penulisan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas V SDN Rejosari 01 menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi *flipbook* pada materi IPAS.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Rejosari 01, yang beralamat di Jalan Rejosari VII No.6-8, Rejosari, Kecamatan Semarang Timur, Kota Semarang, Jawa Tengah 50125. Waktu pelaksanaan penelitian pada semester ganjil tahun 2023/2024. Subjek dalam penelitian adalah peserta didik kelas V A sebanyak 27 siswa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, artinya peneliti menggunakan data-data nilai hasil belajar mata pelajaran IPAS peserta didik sebelum dan setelah menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi *flipbook*. Teknik dalam pengumpulan data melalui teknik tes, observasi (pengamatan), dan dokumentasi dengan cara melihat dan terlibat pada proses pembelajaran dan proses pengolahan data nilai siswa. Pengumpulan data diperoleh dari data nilai tes soal evaluasi peserta didik SDN Rejosari 01 kelas V pada mata pelajaran IPAS sebelum dan setelah menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi *flipbook*. Dari data tersebut dapat dianalisis bagaimana hasil belajar peserta didik kelas V SDN Rejosari 01 sebelum dan setelah penggunaan media ajar berbasis aplikasi *flipbook* pada mata pelajaran IPAS.





Gambar 1. Media Ajar *Flipbook* pada Materi Kenampakan Alam Daratan

Analisis yang digunakan adalah analisis data dengan menggunakan persentase (%). Cara perhitungan persentase yang digunakan adalah menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{B}{JS} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase siswa

B : Jumlah siswa yang mendapatkan nilai tertentu

JS : Jumlah keseluruhan siswa dalam satu kelas

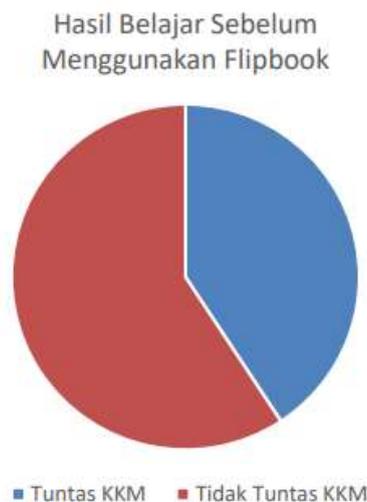
HASIL DAN DISKUSI

No	Nama Siswa	Nilai Sebelum	Nilai Setelah
1	ANS	85	100
2	ASR	30	50
3	AND	45	70
4	AKHW	80	90
5	ASKAP	70	85
6	CSV	75	90
7	CMN	55	60
8	FRHM	75	85
9	FRAH	75	80
10	FI	70	80
11	FLA	80	90
12	GSA	70	80
13	HPS	55	70
14	IH	50	70
15	JRL	80	90
16	KN	70	80
17	LADW	55	70
18	MAK	80	100
19	NF	75	100
20	PAJ	45	70
21	PMW	70	80
22	RM	75	90
23	RZSP	65	80
24	RWL	70	80
25	SON	80	90
26	SCR	45	60
27	YMN	60	80
KKM		75	
Jumlah tuntas		11	19
Jumlah tidak tuntas		16	8
Rata-rata ketuntasan		41%	70%
Peningkatan		29%	

Gambar 2. Daftar Nilai Peserta Didik Kelas VA Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Ajar *Flipbook*

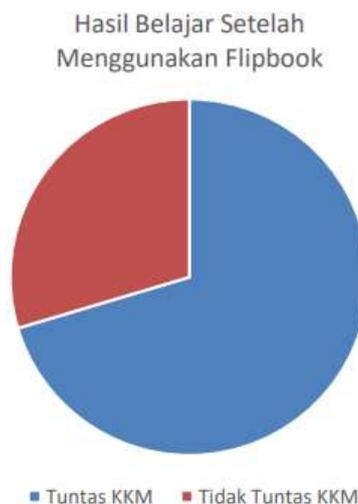
Berdasarkan gambar 1.2 dapat dilihat bahwa pada hasil belajar pada materi IPAS di kelas V sebelum menggunakan media ajar flipbook terdapat peserta didik yang mendapat nilai di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) sebanyak 11 siswa, dan peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM sebanyak 16 siswa dari total 27 siswa.

Kemudian setelah diterapkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi flipbook, dapat dilihat bahwa terdapat peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) sebanyak 19 siswa, dan peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM sebanyak 8 siswa dari total 27 siswa.



Gambar 3. Hasil Belajar Sebelum Menggunakan *Flipbook*

Pada nilai hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas V A sebelum menggunakan media ajar berbasis aplikasi *flipbook* dapat dilihat bahwa peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM yaitu sebanyak 11 siswa, dan peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM sebanyak 16 siswa. Rata-rata ketuntasan pada materi IPAS kelas V yaitu sebesar 41%.



Gambar 4. Hasil Belajar Setelah Menggunakan *Flipbook*

Kemudian pada nilai hasil belajar setelah penerapan media edukasi berbasis aplikasi *flipbook* dapat dilihat bahwa peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM yaitu sebanyak 19 siswa, dan peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM sebanyak 8 siswa. Rata-rata ketuntasan pada

materi IPAS kelas V yaitu sebesar 70%.

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kelas V pada mata pelajaran IPAS materi kenampakan alam di daratan mengalami peningkatan dalam ketuntasan hasil belajar yang diperoleh peserta didik, yaitu sebesar 29%. Maka penggunaan media ajar berbasis aplikasi *flipbook* pada mata pelajaran IPAS kelas V mengalami peningkatan sebesar 29%.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media ajar berbasis aplikasi *flipbook* merupakan media pembelajaran yang efektif untuk diterapkan dalam mata pelajaran IPAS kelas V materi kenampakan alam di daratan. Selain itu, kegiatan pembelajaran dapat terlaksana secara efektif dan sesuai tujuan apabila guru dapat berkreaitivitas dalam memberikan materi dan peserta didik dapat berperan aktif selama proses kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dilihat bahwa pertama, sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi *flipbook*, peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM sejumlah 11 siswa dan peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM sejumlah 16 siswa. Rata-rata ketuntasan hasil belajar sebesar 41%. Kedua, setelah menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi *flipbook*, peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM sejumlah 19 siswa dan peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM sejumlah 8 siswa. Rata-rata ketuntasan hasil belajar sebesar 70%. Maka penggunaan media ajar berbasis aplikasi *flipbook* pada materi IPAS kelas V mengalami peningkatan sebesar 29%.

Pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook* pada materi IPAS kelas V terdapat kelebihan dan kelemahan, yaitu:

Kelebihan

1. *Flipbook* dapat digunakan pada materi yang beragam dan berbeda-beda.
2. Tampilan yang atraktif dan menarik, sehingga dapat membangkitkan motivasi dan minat belajar peserta didik.
3. Proses pembuatannya mudah.
4. Tidak memenuhi memori perangkat, cukup dibuka melalui link dan tidak perlu diunduh.
5. Meningkatkan pengetahuan peserta didik terhadap hal-hal abstrak.

Kelemahan

Flipbook bergantung pada sumber listrik untuk pengoperasiannya, jika sumber daya listrik sedang mati maka media pembelajaran ini tidak dapat ditampilkan pada peserta didik. Selain itu media aplikasi *flipbook* tidak cocok untuk materi yang panjang, karena tidak semua materi dapat tersaji dan akan menyulitkan peserta didik dalam memahami materi.

Peneliti memberikan beberapa saran berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut. Pertama, media ajar berbasis aplikasi *flipbook* yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran di kelas V pada mata pelajaran IPAS materi kenampakan alam di

daratan. Kedua, guru atau peneliti selanjutnya dapat berkreasi menyusun media ajar berbasis aplikasi *flipbook* untuk mata pelajaran IPAS dan materi lain dengan komposisi isi konten yang dibuat dengan inovatif dan menarik, penyajian desain gambar dan penjelasan yang tertata, kemudian bisa ditambahkan dengan animasi. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik secara maksimal. Ketiga, untuk sekolah, penelitian mengenai penggunaan media ajar berbasis aplikasi *flipbook* dapat memberikan peningkatan mutu sekolah.

REFERENSI

- Abror, M., Suryani, N., & Ardianto, D. T. (2020). Digital Flipbook Empowerment as A Development Means for History Learning Media. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 8 (2), 266.
- Adriawati, & Purwanto, A. (2018). Pengembangan Media Interaktif Menggunakan Flipbook Maker Pro dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Materi IPA Tema 2 Udara Bersih bagi Kesehatan Kelas 5 Pada Kurikulum 2013. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan 2018*, 45–49.
- Amanullah, M. A. (2020). Pengembangan media pembelajaran flipbook digital guna menunjang proses pembelajaran di era revolusi industri 4.0. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 37-44.
- Anandari, Q. S., Kurniawati, E. F., Piyana, S. O., Melinda, L. G., Meidiawati, R., & Fajar, M. R. (2019). Development Of Electronic Module: *Student Learning Motivation Using The Application Of Ethnoconstructivism* - Based Flipbook Kvisoft. *Jurnal Pedagogik*, 06(02), 416–436.
- Andri, Y., & Yeni, L. F. (N.D.). Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa. 1–9.
- Aprilia, T. (2021). Efektivitas penggunaan media sains flipbook berbasis kontekstual untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa. *Jurnal Penelitian lmu Pendidikan*, 14(1), 10-21.
- Aprilia22, T., & Sunardi23, D. (2017). Penggunaan Media Sains Flipbook dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.
- Azhar, C. R., Unaenah, E., & Zuliani, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Pinang 1 Kota Tangerang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 9051-9060.
- Jannah, D. R. N., & Atmojo, I. R. W. (2022). Media digital dalam memberdayakan kemampuan berpikir kritis abad 21 pada pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu* 6(1), 1064-1074.
- Jauh, J., Sma, D., & Sa, K. (2021). Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan Pengembangan E-Modul Berbasis Digital Flipbook Untuk Mempermudah Pembelajaran. 3(4), 1298–1308.
- Kodi, A. I., Hudha, M. N., & Ayu, H. D. (2020, January). Pengembangan Media Flipbook Fisika Berbasis Android untuk Meningkatkan Prestasi Belajar pada Topik Perpindahan Kalor. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Jurnal) SNF2015*, 1-8.

- Landina, I. A. P. L., & Agustiana, I. G. A. T. (2022). Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa melalui Media Pembelajaran Flipbook berbasis Kasus pada Muatan IPA Kelas V SD. *Mimbar Ilmu*, 27(3), 443-452.
- Millati, F. A., & Setyasto, N. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 451-460.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT : Jurnal Ilmu-Ilmu Al Quran. Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*. 3 (1), 171-187.
- Prasasti, R. D., & Anas, N. (2023). Pengembangan media digital berbasis flipbook untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4 (3), 694-705.
- Putra, A. D., Yulianti, D., & Fitriawan, H. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Digital untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *JIIP- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2173-2177.
- Rahayu, D., Pramadi, R. A., Maspupah, M., & Agustina, T. W. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 2(2), 105-114.
- Rahmawati, T. I. N., Fajriyah, K., & Ysh, A. S. (2022). Pengembangan Media Flipbook Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Jepara Tema 8 Subtema 3 Kelas IV di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(1), 647-658.
- Ramadhina, S. R., & Pranata, K. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Flipbook di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7265-7274.
- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2819-2826.
- Setiadi, M. I., Muksar, M., & Suprianti, D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(4).
- Susilo, A., Ardianto, B., Romlah, S., & Wirdaini, M. (2023, October).
PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 5, No. 5, pp. 1-7).
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103.
- Tsaniyah, W. R., Hermawan, I., & Waluyo, K. E. (2021). Implementasi Media Audio Visual pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2796-2802.

Virdarani, N. (2023). The Penerapan Model Pembelajaran Pbl Menggunakan Media Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Ambulu. *ScienceEdu*, 6(1), 83-88.