

Penerapan Media *Scrapbook (Diary)* terhadap Keterampilan Menulis Siswa SMA Negeri 3 Pare-pare

Fauzan Djohar Difinubun¹, Nurmiah Muin², Rahmat³

^{1,2}Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Sastra, Universitas Muslim Indonesia,
Jl. Urip Sumoharjo KM 5, Makassar, Sulawesi Selatan
difinubunchannel@gmail.com

Abstract

Application of Scrapbook (Diary) Media to Biography Text Writing Skill of SMA N 3 Pare-pare students. Thesis. Indonesian Language and Literature Education, Faculty of Literature, Indonesian Muslim University. (Supervised by Nurmiah Muin and Rahmat). This study aimed to determine the effectiveness of the application of scrapbook (diary) media to biography text writing skill of Grade X Cerdas 4 SMA N 3 Pare-pare students. This research conducted with a total of 22 students and using a classroom action research approach carried out in 2 cycles. The instruments used in this study were observation sheets to measure students activity and writing skills tests to measure student's writing skills in biography text learning. The results showed that the application of the application of scrapbook (diary) media effectively improved students' biography text writing skills which was characterized by an increase in the percentage of students' completeness in writing skills i.e from 27% in cycle I to 90% in cycle II. Students activity during the learning process also increased from cycle I first meeting was 37% and increased in the second meeting which was 50%, while in cycle II the first meeting was 63% and became 87% in the second meeting. This proved that students become more motivated and enthusiastic during writing biography text learning by applying scrapbook (diary) media. Based on the results of this study, it can be concluded that the application of scrapbook (diary) media to biography text writing skills learning is proven effective for improving grade X Cerdas 4 SMA N 3 Pare-pare students' writing skills.

Keywords: Writing Skill, Scrapbook, Biography Text.

Abstrak

Penerapan Media Scrapbook (Diary) terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa SMA Negeri 3 Pare-pare. Skripsi. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Sastra, Universitas Muslim Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan media scrapbook (diary) terhadap keterampilan menulis teks biografi di kelas X Cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-pare. Penelitian dilakukan dengan jumlah siswa 22 orang dan menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi untuk mengukur aktivitas siswa dan tes keterampilan menulis untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks biografi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media scrapbook efektif meningkatkan keterampilan menulis siswa yang ditandai dengan peningkatan persentase ketuntasan siswa dalam keterampilan menulis yaitu dari 27% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II. Keaktifan siswa selama proses belajar juga mengalami peningkatan yaitu pada siklus I pertemuan pertama dengan presentase 37% dan pertemuan kedua meningkat menjadi 50%, sedangkan keaktifan siswa pada siklus II pertemuan pertama 63% menjadi 87% di pertemuan kedua. Hal ini membuktikan bahwa siswa menjadi lebih termotivasi dan antusias selama pembelajaran menulis teks biografi dengan menerapkan media scrapbook (diary). Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan media scrapbook (diary) pada pembelajaran menulis teks biografi terbukti efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas X Cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-pare.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Scrapbook, Teks Biografi

Copyright (c) 2024 Fauzan Djohar Difinubun, Nurmiah Muin, Rahmat

✉ Corresponding author: Fauzan Djohar Difinubun

Email Address: difinubunchannel@gmail.com (Jl. Urip Sumoharjo KM 5, Makassar, Sulawesi Selatan)

Received 16 March 2024, Accepted 23 March 2024, Published 30 March 2024

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun

tulisan, untuk mencapai tujuan tersebut, peserta didik harus menguasai keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa adalah kemampuan seseorang dalam kegiatan menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Keterampilan menulis adalah aktivitas manusia yang terarah dan sadar untuk menuangkan ide, gagasan, pikiran, perasaan, atau pengalaman dalam bentuk tulisan yang diorganisasikan secara sistematis menggunakan kalimat yang logis, sehingga orang lain dapat memahami maksud yang disampaikan sesuai dengan tujuan penulis. Kegiatan menulis di sekolah adalah salah satu cara untuk menguasai pembelajaran. Salah satu materi menulis yang harus di pelajari siswa adalah menulis teks biografi.

Teks biografi adalah tulisan yang berisi tentang riwayat seseorang. Dalam biografi disajikan sejarah hidup, pengalaman-pengalaman, sampai kisah sukses orang yang sedang diulas. Umumnya, biografi menampilkan tokoh-tokoh terkenal, orang sukses, atau orang yang telah berperan besar dalam suatu hal yang menyangkut kehidupan orang banyak.

Berdasarkan hasil observasi awal yang di lakukan oleh penulis diketahui bahwa kemampuan siswa kelas X Cerdas 4 SMAN 3 Pare-pare berada pada katagori rendah. Hal ini di ketahui dari hasil wawancara guru dan siswa.

Ketidakberhasilan proses pembelajaran yang dijumpai di Sekolah dikarenakan adanya kegagalan dalam mencapai tujuan pembelajaran terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan karena penempatan jam belajar pada waktu siang yang kurang efektif untuk memicu semangat dan motivasi belajar siswa sehingga proses pembelajaran berlangsung tidak efisien dan tidak maksimal terhadap hasil pembelajaran yang dicapai siswa. Bukan hanya itu waktu siang adalah waktu yang di mana otak tidak berjalan dengan maksimal dikarenakan otak sudah capek menerima materi dari pagi hari yaitu hanya 30% siswa yang mencapai nilai (KKM) sedangkan 70% lainnya belum mencapai nilai (KKM) yang ditetapkan, yakni 75.

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap situasi tersebut, ditemukan ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi. Pertama, dalam pelaksanaan proses pembelajaran aktivitas cenderung terpusat pada guru karena kurangnya motivasi belajar siswa. Kedua, pembelajaran terkesan membosankan karena penempatan jam belajar pada waktu siang.

Kualitas belajar yang berkurang akibat tidak adanya motivasi untuk belajar menambah salah satu problematika. Maka dari itu, peneliti ingin menganalisis pengaruh-pengaruh tersebut pada siswa sehingga peneliti akan membahasnya yang berjudul “Penerapan Media Scrapbook (diary) Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas X Cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-pare”.

Faktor penghambat siswa dalam pembelajaran menulis teks biografi yaitu (a) Peserta didik kurang latihan dalam menulis (b) Peserta didik mengalami kebingungan untuk hal penyusunan kalimat dan memunculkan ide (c) Kekuasaan penguasaan keterampilan bahasa, seperti penggunaan tanda baca, kaidah-kaidah penulis, (d) Metode dan media yang digunakan kurang menarik perhatian peserta didik, (e) Model pembelajaran yang digunakan kurang sesuai.

Proses belajar mengajar akan berjalan dengan efektif dan efisien bila di dukung dengan tersedianya media yang menunjang. Penyediaan media serta metodologi Pendidikan yang dinamis, kondusif, serta dialogis sangat diperlukan bagi pengembangan potensi peserta didik, secara optimal. Hal ini disebabkan karena potensi peserta didik akan lebih terangsang bila dibantu dengan sejumlah media atau sarana dan prasana yang mendukung proses interaksi yang sedang dilaksanakan. Akibatnya, aktifitas pembelajaran tidak berlangsung interaktif. Hal tersebut menjadi sebuah permasalahan yang menarik untuk diteliti dengan menggunakan salah satu media pembelajaran sebagai alatnya. Media pembelajaran itu adalah media Scrapbook.

Media Scrapbook adalah salah satu kegiatan atau kreatifitas seseorang dalam menyusun sebuah kenangan dalam bentuk menempel foto atau gambar dan tulisan dalam bentuk buku. Adapun kelebihan media scrapbook dalam pembelajran adalah, media scrapbook sangat menarik karena media ini berupa gambar dan catatan penting yang di mana membuat siswa cenderung lebih semangat dalam belajar salah satunya menulis.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan maka peneliti ingin menerapkan media Scrapbook untuk meningkatkan motivasi dan nilai pembelajaran siswa khususnya dalam pembelajaran menulis teks biografi keterampilan menulis siswa kelas X Cerdas 4 SMAN 3 Pare-pare.

METODE

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini difokuskan pada penerapan media *scrapbook* (Diary) terhadap keterampilan menulis siswa kelas X Cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-pare. Data dalam penelitian ini adalah data proses yaitu aktivitas siswa dan hasil belajar siswa menggunakan media *scrapbook* (diary) terhadap keterampilan menulis siswa kelas X Cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-pare. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Cerdas 4 yang berjumlah 22 orang yang terdiri atas 13 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki. Adapun tahapan-tahapan yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas ini dibagi menjadi 4 tahapan pada setiap siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Dalam pengumpulan data dilakukan teknik pengumpulan data yang sesuai dengan situasi dan kondisi penelitian. Teknik yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Adapun instrumen penelitian ini sesuai dengan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi, lembar tes dan dokumentasi. Data yang di peroleh dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Data nontes seperti observasi/pengamatan serta dokumentasi dan hasil tes siswa dianalisis secara kuantitatif.

HASIL DAN DISKUSI

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yang berjudul Penerapan Media *Scrapbook* (diary) terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas X Cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-pare. Yang bertujuan meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X Cerdas 4 SMA

Negeri 3 Pare-pare. Dan dilaksanakan mulai tanggal 8 November 2023 sampai dengan 14 November 2023 di SMA Negeri 3 Pare-pare. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X Cerdas 4 yang terdiri atas 22 orang. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus untuk memastikan apakah media Scrapbook (diary) dapat meningkatkan hasil keterampilan menulis siswa pada pembelajaran menulis teks biografi bahasa Indonesia siswa kelas X Cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-pare Sulawesi Selatan tahun ajaran 2023/2024.

Tabel 1. Hasil Menulis Belajar Pra Siklus

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	90-100	Sangat baik	0	0%
2	75-89	Baik	2	9%
3	51-74	Cukup	3	14%
4	0-50	Kurang	17	77%
Jumlah			22	100%

Berdasarkan tabel di atas, skor hasil tes menulis teks biografi siswa kelas X cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-pare dengan menggunakan media *scrapbook (diary)* diketahui bahwa tidak ada siswa yang berada pada kategori sangat baik, sedangkan pada kategori baik sebanyak 2 atau 9%, sebanyak 3 atau 14% siswa yang berada pada kategori cukup, dan 17 atau 77 berada pada kategori kurang. Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa beberapa siswa yang memperoleh kategori nilai kurang dan cukup dikarenakan siswa belum mengetahui media *scrapbook* dengan baik.

Tabel 2. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Prasiklus

Nilai	Frekuensi siswa	Persentase
Nilai Tuntas ≥ 75	5	23%
Tidak Tuntas ≤ 75	17	77%

Dilihat pada tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 22 siswa kelas X cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-pare yang memperoleh nilai tuntas sebanyak 5 atau 23% siswa, dan siswa yang memperoleh nilai tidak tuntas sebanyak 17 atau 77% siswa.

Setelah mengetahui kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X Cerdas 4 dari jumlah 22 orang melalui tes prasiklus sangat rendah, peneliti akan memperbaiki dan meningkatkan kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X Cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-pare. Hasil tes prasiklus digunakan sebagai acuan untuk melakukan perbaikan pembelajaran.

Tabel 3. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

No	Aktivitas Siswa	Aktif		Tidak Aktif	
		Fre	Fre	Fre	Fre
1	Siswa menjawab salam dan berdoa	11	50%	11	50%
2	Siswa mendengarkan Presensi	13	59%	9	41%
3	Siswa mendengarkan Indicator dan tujuan pembelajaran	6	27%	16	73%
4	Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti mengenai materi Pembelajaran	8	36%	14	63%
5	Siswa fokus menyimak dengan baik penjelasan dari peneliti	7	31%	15	69%
6	Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran	2	9%	20	91%

7	Siswa mengingat kembali materi yang diajarkan peneliti	6	27%	16	73%
8	Siswa mendengarkan penjelasan tugas yang akan diberikan	6	27%	16	73%
9	Siswa mengerjakan tugas dengan tenang	7	32%	15	68%
10	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan	9	41%	13	59%
11	Siswa berdoa dan menjawab salam sebelum mengakhiri pembelajaran	14	63%	8	37%
Persentase			37%		63%

Berdasarkan table di atas dapat kita ketahui aktifitas belajar siswa dalam pembelajaran menulis teks biografi menggunakan media Scrapbook (diary) kelas X Cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-pare dengan pengamatan sebagai berikut: 1) siswa menjawab salam dan berdoa terdapat 11 siswa atau 50% siswa yang aktif, dan 11 atau 50% siswa yang tidak aktif, 2) Siswa mendengarkan prsensi terdapat 13 atau 59% siswa yang aktif, dan 9 atau 41% siswa yang tidak aktif, 3) Siswa mendengarkan peneliti menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran terdapat 6 atau 27% siswa yang aktif dan 16 atau 73% siswa yang tidak aktif, 4) siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai materi pembelajaran terdapat 8 atau 36% siswa yang aktif dan 14 atau 63% siswa yang tidak aktif, 5) siswa fokus menyimak dengan baik penjelasan dari peneliti terdapat 7 atau 31% siswa yang aktif dan 15 atau 69% siswa yang tidak aktif, 6) siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran terdapat 2 atau 9% siswa yang aktif dan 20 atau 91% siswa yang tidak aktif, 7) siswa mengingat kembali materi yang diajarkan peneliti terdapat 6 atau 27% siswa yang aktif dan 16 atau 73% siswa yang tidak aktif, 8) siswa mendengarkan penjelasan tugas yang diberikan terdapat 6 atau 27% siswa yang aktif dan 14 atau 73% siswa yang tidak aktif, 9) siswa mengerjakan tugas dengan tenang terdapat 7 atau 32% siswa yang aktif dan 15 atau 68% siswa yang tidak aktif, 10) siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan terdapat 9 atau 41% siswa yang aktif dan 13 atau 59% siswa yang tidak aktif, 11) Siswa berdoa dan menjawab salam sebelum mengakhiri pembelajaran terdapat 14 atau 63% siswa yang aktif dan 8 atau 37% siswa yang tidak aktif.

Tabel 4. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

No	Aktivitas Siswa	Aktif		Tidak Aktif	
		Fre	Fre	Fre	Fre
1	Siswa menjawab salam dan berdoa	12	55%	10	45%
2	Siswa mendengarkan Presensi	16	73%	6	27%
3	Siswa mendengarkan Indicator dan tujuan pembelajaran	9	41%	13	59%
4	Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti mengenai materi Pembelajaran	10	45%	12	55%
5	Siswa fokus menyimak dengan baik penjelasan dari peneliti	12	55%	10	45%
6	Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran	3	14%	19	86%
7	Siswa mengingat kembali materi yang diajarkan peneliti	9	41%	13	59%
8	Siswa mendengarkan penjelasan tugas yang akan diberikan	12	55%	10	45%
9	Siswa mengerjakan tugas dengan tenang	11	50%	11	50%

10	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan	13	59%	9	41%
11	Siswa berdoa dan menjawab salam sebelum mengakhiri pembelajaran	13	59%	9	41%
Persentase			50%		50%

Berdasarkan tabel di atas dapat kita ketahui aktifitas belajar siswa dalam pembelajaran menulis teks biografi menggunakan media scrapbook (diary) kelas X cerdas 4 SMA Negeri 3 Parepare dengan pengamatan sebagai berikut: 1) siswa menjawab salam dan berdoa terdapat 12 siswa atau 55% siswa yang aktif, dan 10 atau 45% siswa yang tidak aktif, 2) Siswa mendengarkan prsensi terdapat 16 atau 73% siswa yang aktif, dan 6 atau 27% siswa yang tidak aktif, 3) Siswa mendengarkan peneliti menyampaikan indicator dan tujuan pembelajaran terdapat 9 atau 41% siswa yang aktif dan 13 atau 59% siswa yang tidak aktif, 4) siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai materi pembelajaran terdapat 10 atau 45% siswa yang aktif dan 12 atau 55% siswa yang tidak aktif, 5) siswa fokus menyimak dengan baik penjelasan dari peneliti terdapat 12 atau 55% siswa yang aktif dan 10 atau 45% siswa yang tidak aktif, 6) siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran terdapat 3 atau 14% siswa yang aktif dan 19 atau 86% siswa yang tidak aktif, 7) siswa mengingat kembali materi yang diajarkan peneliti terdapat 9 atau 41% siswa yang aktif dan 13 atau 59% siswa yang tidak aktif, 8) siswa mendengarkan penjelasan tugas yang diberikan terdapat 12 atau 55% siswa yang aktif dan 10 atau 45% siswa yang tidak aktif, 9) siswa mengerjakan tugas dengan tenang terdapat 11 atau 50% siswa yang aktif dan 11 atau 50% siswa yang tidak aktif, 10) siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan terdapat 13 atau 59% siswa yang aktif dan 9 atau 41% siswa yang tidak aktif, 11) siswa berdoa dan menjawab salam sebelum mengakhiri pembelajaran terdapat 13 atau 59% siswa yang aktif dan 9 atau 41% siswa yang tidak aktif.

Tabel 5. Skor Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	90-100	Sangat baik	3	14%
2	75-89	Baik	3	14%
3	51-74	Cukup	10	45%
4	0-50	Kurang	6	27%
Jumlah			22	100%

Dilihat pada tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 22 siswa kelas X cerdas 4 SMA Negeri 3 Parepare dapat diketahui bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks biografi pada kegiatan siklus I diketahui bahwa terdapat 3 atau 14% siswa yang memperoleh kategori sangat baik, siswa yang memperoleh kategori nilai baik terdapat 3 atau 14%, sedangkan pada kategori cukup terdapat 10 atau 45% dan yang memperoleh nilai kurang terdapat 6 atau 27% siswa.

Tabel 6. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) siklus I

Nilai	Frekuensi siswa	Persentase
Nilai Tuntas ≥ 75	6	27%
Tidak Tuntas ≤ 75	16	73%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa dari 22 siswa kelas x cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-pare yang memperoleh nilai tuntas sebanyak 6 atau 27% siswa, dan siswa yang memperoleh nilai tidak tuntas sebanyak 16 atau 73% siswa. beberapa siswa yang memperoleh kategori tidak tuntas dikarenakan kurang fokus dalam proses pembelajaran, selain itu siswa juga susah membedakan huruf kapital dan huruf kecil dan seni dalam menulis siswa masih berantakan. Hasil dari pertemuan siklus I cukup baik jika dibandingkan dengan prasiklus.

Tabel 7. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I

No	Aktivitas Siswa	Aktif		Tidak Aktif	
		Fre	Fre	Fre	Fre
1	Siswa menjawab salam dan berdoa	17	77%	5	23%
2	Siswa mendengarkan Presensi	18	82%	4	18%
3	Siswa mendengarkan indikator dan tujuan pembelajaran	16	73%	6	27%
4	Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti mengenai materi Pembelajaran	18	82%	8	36%
5	Siswa fokus menyimak dengan baik penjelasan dari peneliti	18	82%	4	18%
6	Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran	2	9%	20	91%
7	Siswa mengingat kembali materi yang diajarkan peneliti	13	59%	9	41%
8	Siswa mendengarkan penjelasan tugas yang akan diberikan	10	45%	12	55%
9	Siswa mengerjakan tugas dengan tenang	9	41%	13	59%
10	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan	18	82%	4	18%
11	Siswa berdoa dan menjawab salam sebelum mengakhiri pembelajaran	19	86%	3	14%
Persentase				63%	37%

Berdasarkan tabel di atas dapat kita ketahui aktifitas belajar siswa dalam pembelajaran menulis teks biografi menggunakan media scrapbook (diary) kelas X cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-Pare dengan pengamatan sebagai berikut: 1) siswa menjawab salam dan berdoa terdapat 17 siswa atau 77% siswa yang aktif, dan 5 atau 23% siswa yang tidak aktif, 2) Siswa mendengarkan presensi terdapat 18 atau 82% siswa yang aktif, dan 4 atau 18% siswa yang tidak aktif, 3) Siswa mendengarkan peneliti menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran terdapat 16 atau 73% siswa yang aktif dan 6 atau 27% siswa yang tidak aktif, 4) siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai materi pembelajaran terdapat 18 atau 82% siswa yang aktif dan 8 atau 36% siswa yang tidak aktif, 5) siswa fokus menyimak dengan baik penjelasan dari peneliti terdapat 18 atau 82% siswa yang aktif dan 4 atau 18% siswa yang tidak aktif, 6) siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran terdapat 2 atau 9% siswa yang aktif dan 20 atau 91% siswa yang tidak aktif, 7) siswa mengingat kembali materi yang diajarkan peneliti terdapat 13 atau 59% siswa yang aktif dan 9 atau 41% siswa yang tidak aktif, 8) siswa mendengarkan penjelasan tugas yang diberikan terdapat 10 atau 45% siswa yang aktif dan 12 atau 55% siswa yang tidak aktif, 9) siswa mengerjakan tugas dengan tenang terdapat 9 atau 41%

siswa yang aktif dan 13 atau 59% siswa yang tidak aktif, 10) siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan terdapat 18 atau 82% siswa yang aktif dan 4 atau 18% siswa yang tidak aktif, 11) siswa berdoa dan menjawab salam sebelum mengakhiri pembelajaran terdapat 19 atau 86% siswa yang aktif dan 3 atau 14% siswa yang tidak aktif.

Tabel 8. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II

No	Aktivitas Siswa	Aktif		Tidak Aktif	
		Fre	Fre	Fre	Fre
1	Siswa menjawab salam dan berdoa	21	95%	1	5%
2	Siswa mendengarkan Presensi	21	95%	1	5%
3	Siswa mendengarkan indikator dan tujuan pembelajaran	19	86%	3	14%
4	Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti mengenai materi Pembelajaran	20	91%	2	9%
5	Siswa fokus menyimak dengan baik penjelasan dari peneliti	19	86%	3	14%
6	Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran	6	27%	16	73%
7	Siswa mengingat kembali materi yang diajarkan peneliti	17	77%	5	23%
8	Siswa mendengarkan penjelasan tugas yang akan diberikan	19	86%	3	14%
9	Siswa mengerjakan tugas dengan tenang	17	77%	5	23%
10	Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan	22	100%	0	0%
11	Siswa berdoa dan menjawab salam sebelum mengakhiri pembelajaran	17	77%	5	23%
Persentase		87%		13%	

Berdasarkan tabel di atas dapat kita ketahui aktifitas belajar siswa dalam pembelajaran menulis teks biografi menggunakan media scrapbook (diary) kelas X cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-Pare dengan pengamatan sebagai berikut: 1) siswa menjawab salam dan berdoa terdapat 21 siswa atau 95% siswa yang aktif, dan 1 atau 5% siswa yang tidak aktif, 2) Siswa mendengarkan presensi terdapat 21 atau 95% dan 1 atau 5% tidak aktif, 3) Siswa mendengarkan peneliti menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran terdapat 19 atau 86% siswa yang aktif dan 3 atau 14% siswa yang tidak aktif, 4) siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai materi pembelajaran terdapat 20 atau 91% siswa yang aktif dan 2 atau 9% siswa yang tidak aktif, 5) siswa fokus menyimak dengan baik penjelasan dari peneliti terdapat 19 atau 86% siswa yang aktif dan 3 atau 14% siswa yang tidak aktif, 6) siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran terdapat 6 atau 27% siswa yang aktif dan 16 atau 73% siswa yang tidak aktif, 7) siswa mengingat kembali materi yang diajarkan peneliti terdapat 17 atau 77% siswa yang aktif dan 5 atau 23% siswa yang tidak aktif, 8) siswa mendengarkan penjelasan tugas yang diberikan terdapat 19 atau 86% siswa yang aktif dan 3 atau 14% siswa yang tidak aktif, 9) siswa mengerjakan tugas dengan tenang terdapat 17 atau 77% siswa yang aktif dan 5 atau 23% siswa yang tidak aktif, 10) siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan terdapat 22 atau 100% siswa yang aktif, 11) siswa berdoa dan menjawab salam sebelum mengakhiri pembelajaran terdapat 17 atau

77% siswa yang aktif dan 5 atau 23% siswa yang tidak aktif.

Tabel 9. Skor Hasil Belajar Siswa Siklus II

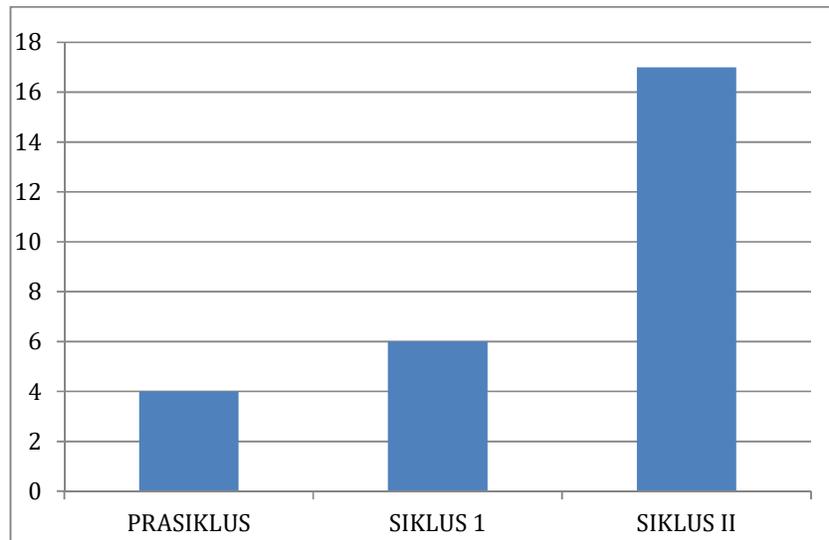
No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	90-100	Sangat baik	7	32%
2	75-89	Baik	13	59%
3	51-74	Cukup	2	9%
4	0-50	Kurang	0	0%
Jumlah			22	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis teks biografi pada kegiatan siklus II diketahui bahwa 7 atau 32% siswa memperoleh kategori nilai sangat baik, 13 atau 59% siswa memperoleh kategori nilai baik, sedangkan pada kategori cukup terdapat 2 atau 9% siswa dan memperoleh nilai kurang tidak ada.

Tabel 10. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) siklus II

Nilai	Frekuensi siswa	Persentase
Nilai Tuntas ≥ 75	20	90%
Tidak Tuntas ≤ 75	2	10%

Dilihat dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 22 siswa Kelas X Cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-Pare yang memperoleh nilai tuntas sebanyak 20 atau 90% siswa, dan siswa yang memperoleh nilai tidak tuntas sebanyak 2 atau 10% siswa.



Gambar 1. Diagram Perbandingan Nilai Siswa yang Mencapai KKM

Pada gambar di atas menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran pada siswa kelas X Cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-Pare. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peningkatan pada setiap siklus merupakan keberhasilan peneliti dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam menulis teks biografi dengan menggunakan media scrapbook. Proses pembelajaran yang telah dilakukan dalam hasil belajar pada siklus I dan II, diketahui adanya peningkatan nilai yang diperoleh siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut. Penerapan media pembelajaran Media Scrapbook (diary) dalam pembelajaran menulis teks biografi pada siswa kelas X cerdas 4 pada siklus I pertemuan pertama memperoleh presentasi keaktifan sebanyak 37% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 50%. Sedangkan keaktifan siswa pada siklus II pertemuan pertama memperoleh 63% dan meningkat menjadi 87% pada pertemuan kedua. Peningkatan hasil pembelajaran menulis teks biografi menggunakan media scrapbook pada siswa kelas X cerdas 4 siklus I memperoleh nilai Rata-Rata 64 sebanyak 27% siswa yang tuntas. Sedangkan pada siklus II hasil pembelajaran meningkat dengan nilai Rata-Rata sebanyak 81 atau 90% siswa yang tuntas. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa penerapan media scrapbook (diary) pada siswa kelas X cerdas 4 SMA Negeri 3 Pare-pare dinyatakan berhasil.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Media Scrapbook (Diary) terhadap Keterampilan Menulis Siswa SMA Negeri 3 Pare-pare* sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Sastra Universitas Muslim Indonesia (UMI). Sholawat serta salam atas junjungan nabi besar kita Muhammadd SAW, sebagai suri tauladan bagi kita umat dalam aspek kehidupan sehingga menjadi motivasi penulis dalam menempuh pendidikan.

REFERENSI

- Abdul Muktakdir 2020 media *Scrapbook* dalam meningkatkan kualitas siswa sekolah dasar kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Dasar*
- Annisa Dita Ramadhani dan Elya Umi Hanik (2023) “Penerapan Media Pembelajaran *Scrapbook* Berbasis nilai keislaman pada Pembelajaran PPKN Kelas II MI NU Nahdatus Shibyan Ngemplak Undaan Kudus Institut Agama Islam Negeri Kudus Indonesia” UIN Negeri Kudus
- Abdul Aziz Said, Dian Cahyani dan Irfan Arifan 2020” Struktur Media Pembelajaran dalam Perspektif desain Komunikasi Visual Universitas Negeri Makassar. *Tanra Jurnal Desain Komunikasi UNM*
- Aisyah Fadilah 2023 Pengertian media, Tujuan fungsi manfaat dan urgensi media pembelajaran STAI DR.KHEZ Muttaqien Puwakarta. *Jurnal of Student Research (JSR)*
- Ai Siti Rodiah 2018 Pembelajaran menyusun teks biografi dengan menggunakan media filmstrips dan metode penemuan pada siswa kelas X SMA I Racaek. *Institutional Ropositorial & scientific Journals*

- Defrizal Hamka 2019 Pengembangan media pembelajaran Blend learning berbasis edmodo pada mata kuliah fisika dasar di Program Studi Pendidikan Ipa. *Journal Of Natural Science And Integration*
- Didit Yulian Kasdrianto dan Ludfhi Arya Wardani 2020 Pengembangan Media *Scrapbook* berbasis *picture-picture* berontasi wawasan kebangsaan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*
- Rabiah, S. 2021 *bahasa Indonesia: untuk perguruan Tinggi*.makassar. De La Macca
- Rabiatul Adawiyah Sirega dan Erma Marhani 2022 Keterampilan Menulis. *RA Siregar Yayasan Pendidikan Cendikian muslim*
- Irma wati Bachtiar, Syamsudduha dan Helena 2021 Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa kelas VIII SMP Negerin 7 Watampone Kabupaten Bone. *Jurnal bahasa dan Sastra Indonesia*
- Irsyan Rasyid Karo-Karo 2018 Manfaat Media dalam Pembelajaran.*AXIOM Jurnal Pendidikan & Matematika*
- Nurjani 2018 Literasi pada Pembelajaran Menulis bagi anak Sekolah dasar. *JURNAL PROCEEDING IAIN BATUSANGKAR*
- Neneng Wahyuni dan Wirda Linda 2021 Puebi dan Keterkaitanya dengan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa SMA. *LITERATUR: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*
- Yusuf Ahmadi F dan Yesi Mailani Kartiwi 2020 strukturalise genetik cerpen Penulisan biografi karya Bode Riswandi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra dan Pengajaran*
- Septian Refvinda Arglandi 2019. Keterampilan Menulis Resensi Universitas Sebelas Maret Surwakarta
- Setio Wahyu Wardani 2018 Pengembangan Media Scrapbook pada Materi Pengelompokan Hewn untuk Siswa Kelas III untuk Sekolah Dasar. *JS Jurnal Sekolah Dasar*
- Suprayugi Budi Eko Pranato (dkk) Pengembangan Keterampilan Siswa SMAN I Semaka melalui web Sekolah, *Jurnal Madaniyah*
- Tiara Kusnia Dewi dan Risna Yuliana 2018 Pengembangan Media *Scrapbook* Materi karangan deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*