

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-Benda di Sekitar Kita di Kelas V SD

Dewi Sekar Sari¹, Hasanah²

^{1,2}Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah, Jl. Garu II A No.93, Kec. Medan Amplas, Kota Medan, Sumatera Utara
dewisekarsari@umnaw.ac.id

Abstract

This research aims to: 1) Find out how to develop student worksheets based on the jigsaw type cooperative model for thematic learning on the theme of objects around us that are good for fifth grade elementary school students; 2) Knowing the suitability of Student Worksheets based on Jigsaw Type Cooperative Models for thematic learning on the theme of objects around us which are suitable for use by fifth grade elementary school students. This research uses the Thiagarajan development model, namely the 4-D model. This model consists of 4 development stages, namely: Define, Design, Develop and Disseminate. The subjects involved were one material expert, one media expert, one language expert, class V homeroom teacher, and class V students at SDN No. 105375 Sukasari. Experts provide assessments on the suitability of products developed by researchers, while homeroom teachers and students provide responses to products developed by researchers. The results of this research are: 1) produce a product in the form of a Student Worksheet Based on a Jigsaw Type Cooperative Model for Good Thematic Learning on the Theme of Objects Around Us; 2) The product developed is declared suitable for use in class V elementary school, based on the validation results from material experts, namely 92.72% with a very valid category, validation results by media experts, namely 81.81% with a valid category, validation results from language experts, namely 85% with valid category, the results of teacher responses were 85.33% in the very valid category, and the results of student responses were 87.27% in the very valid category.

Keywords: Student Worksheets, Cooperative Model, Jigsaw

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui cara pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda di Sekitar Kita yang baik untuk peserta didik kelas V SD; 2) Mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada pembelajaran tematik tema benda-benda disekitar kita yang layak digunakan peserta didik kelas V SD. Penelitian ini menggunakan model pengembangan Thiagarajan, yaitu model 4-D. Model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan yaitu: *Define* (Pendefisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran). Subjek yang terlibat yaitu, satu orang ahli materi, satu orang ahli media, satu orang ahli bahasa, guru wali kelas V, dan peserta didik kelas V SDN No. 105375 Sukasari. Para ahli memberikan penilaian pada kelayakan produk yang dikembangkan oleh peneliti, sedangkan guru wali kelas dan peserta didik memberikan respon terhadap produk yang dikembangkan oleh peneliti. Hasil penelitian ini adalah : 1) menghasilkan sebuah produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda di Sekitar Kita yang baik; 2) Produk yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan di kelas V SD, berdasarkan hasil validasi ahli materi yaitu 92,72% dengan kategori sangat valid, hasil validasi oleh ahli media yaitu 81,81% dengan kategori valid, hasil validasi ahli bahasa yaitu 85% dengan kategori valid, hasil dari respon guru yaitu 85,33% dengan kategori sangat valid, dan hasil dari respon peserta didik yaitu 87,27% dengan kategori sangat valid.

Kata Kunci: Lembar Kerja Peserta Didik, Model Kooperatif, *Jigsaw*

Copyright (c) 2024 Dewi Sekar Sari, Hasanah

✉ Corresponding author: Dewi Sekar Sari

Email Address: dewisekarsari@umnaw.ac.id (Jl. Garu II A No.93, Kota Medan, Sumatera Utara)

Received 14 March 2024, Accepted 21 March 2024, Published 28 March 2024

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah aktivitas yang memiliki maksud dan tujuan tertentu yang di ajarkan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki manusia ataupun sebagai masyarakat dengan

sepenuhnya (Nurkolis, 2013).

Dalam proses pembelajaran guru sangat berperan penting bagi peserta didik, maka guru harus memiliki kemampuan atau kompetensi dalam mengajar dan membimbing peserta didik, termasuk dalam memberikan pelajaran kepada peserta didik agar mereka benar-benar memahami mengenai sumber belajar atau bahan ajar yang diajarkan..

Lembar Kerja Peserta Didik merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang berhubungan langsung dengan peserta didik. Lembar Kerja Peserta Didik dapat memberikan pengalaman dan meningkatkan nilai kerja sama, saling menghargai, dapat bertoleransi dan dapat berperilaku sosial untuk dapat membiasakan peserta didik berperilaku positif.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan di kelas V di SDN No. 105375 Sukasari, ditemukan permasalahan yang ada yaitu, Lembar Kerja Peserta Didik belum memenuhi kebutuhan siswa yaitu Lembar Kerja Peserta Didik masih berkesan monoton, Lembar Kerja Peserta Didik yang digunakan saat ini masih kurang menarik bagi peserta didik karena masih terfokus pada buku tematik dan belum ada Lembar Kerja Peserta Didik khusus, Lembar Kerja Peserta Didik belum menggambarkan seluruh proses pembelajaran dan hanya berupa latihan yang ada pada buku tematik, kurangnya kerja sama dan rasa saling menghargai antar peserta didik serta saat proses belajar pun peserta didik kurang aktif dalam kelas.

Mengatasi permasalahan di atas peneliti melakukan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan menggunakan model yang menunjang keaktifan peserta didik dan sesuai kriteria penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik yaitu dengan mengkombinasikan Lembar Kerja Peserta Didik dengan model kooperatif tipe *Jigsaw*.

Menurut Sudrajat (2008, hal.1) menjelaskan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* adalah suatu tipe pembelajaran kooperatif yang terdiri dari beberapa anggota dalam satu kelompok yang bertanggung jawab atas penguasaan bagian materi belajar dan mampu mengajarkan materi tersebut kepada anggota lain dalam kelompoknya.

Lembar Kerja Peserta Didik ini dikembangkan dengan mengutamakan unsur kerja sama, saling menghargai, dapat bertoleransi dan dapat berperilaku sosial untuk dapat membiasakan peserta didik berperilaku positif. Untuk itu, peneliti bermaksud mengangkat penelitian ini dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda di Sekitar Kita di Kelas V SD”.

METODE

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model pengembangan Thiagarajan, yaitu model 4-D. Model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan yaitu: *Define* (Pendefisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran). Subjek dalam penelitian ini yaitu Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw*, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah tema benda-benda disekitar kita. Waktu penelitian pengembangan produk yang berupa Lembar

Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada pembelajaran tematik pada tema benda-benda disekitar kita di kelas V SDN No. 105375 Sukasari yaitu di gunakan pada bulan Mei 2023. . Data yang telah dikumpulkan kemudian terlebih dahulu diubah ke dalama kuantitatif sesuai dengan bobot sekor yang diperoleh (Sugiyono, 2015 : 418).

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan :

P : presentase tingkat kevalidan

$\sum x$: skor jawaban responden

$\sum xi$: skor jawaban tertinggi 100 : bilangan konstan

Data dari angket tersebut merupakan data kualitatif yang dikuantitatifkan menggunakan skala likert, yang berkreteriakan empat interval atau tingkat sebagai berikut:

Tabel 1. Pedoman Skor Penilaian Angket

Kriteria	skor
Sangat layak	5
Layak	4
Cukup layak	3
Tidak layak	2
Sangat tidak layak	1

Kemudian kriteria penilaian kelayakan produk Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan prinsip nilai sebagai berikut:

Tabel 2. Kriteria Kevalidan Angket Penilaian

Presentase (%)	Kriteria Kelayakan Produk
85,01-100,00	Sangat valid, tidak perlu revisi
70,01-85,00	Valid, dapat digunakan tetapi perlu revisi kecil
50,01-75,00	Kurang valid, dapat digunakan tetapi perlu revisi besar
01,00-50,00	Tidak valid, tidak boleh dipergunakan

HASIL DAN DISKUSI

Hasil penelitian

Pada penelitian ini, peneliti menghasilkan sebuah produk perangkat pembelajaran yang berupa Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik tema Benda-benda disekitar Kita di Kelas V SD. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendesain Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik tema Benda-benda disekitar Kita di Kelas V SD yang baik dan layak. Prosedur penelitian yang digunakan yaitu dengan menggunakan model 4D yang terdiri dari *Define* (pendefisien), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran).

Tahap Pendefinisian (*Devine*)

Pada tahap awal penelitian ini adalah pendefinisian yaitu dengan menyusun rancangan awal-akhir. Berikut disajikan hasil dari penelitian pada tahap pendefinisian:

Analisis awal-akhir

Pada tahap ini, hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di SDN No. 105375 Sukasari dengan wali kelas V, beliau mengatakan bahwa terdapat hambatan pada proses pembelajaran, diantaranya yaitu lembar kerja peserta didik yang digunakan masih terpatok pada buku tematik dan belum ada lembar kerja peserta didik khusus, lembar kerja peserta didik juga belum menggambarkan seluruh proses pembelajaran dan berupa latihan yang ada pada buku tematik, lembar kerja peserta didik juga belum memenuhi kebutuhan peserta didik, peserta didik kurang aktif dalam proses belajar, dan kurangnya kerja sama dan rasa saling menghargai satu sama lain.

Analisis siswa

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, penulis dapat menyampaikan bahwa pada saat pembelajaran berlangsung guru masih menggunakan buku tematik dan belum menggunakan lembar kerja peserta didik khusus, selain metode yang digunakan saat proses belajar mengajar pun masih menggunakan metode ceramah. Peserta didik cenderung hanya menerima saja yang disampaikan oleh guru. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru juga kurang dalam menggunakan media pembelajaran, sehingga siswa kurang dalam menerima materi yang disampaikan. Selain itu, siswa menjadi kurang aktif dan kurang percaya diri saat belajar, hal tersebut dikarenakan siswa kurang memahami materi dan merasa takut salah untuk menyampaikan suatu pendapat ataupun menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru saat kegiatan belajar. Pada kondisi seperti ini mampu membuat hasil pembelajaran peserta didik menurun dan proses belajar mengajar yang telah dijalankan tidak meninggalkan kesan menarik bagi peserta didik.

Analisis tugas

Materi yang digunakan untuk penelitian ini yaitu materi pada buku tematik tema benda-benda disekitar kita. Soal yang terdapat dalam buku tematik tema benda-benda disekitar kita belum memuat langkah-langkah (*Jigsaw*) yang dapat meningkatkan kemampuan penguasaan atau pemahaman materi dengan melakukan interaksi atau komunikasi antara peserta didik dalam menyelesaikan suatu permasalahan.

Analisis konsep

Pada analisis konsep, peneliti menganalisis materi yang terdapat dalam buku tematik tema benda-benda di sekitar kita.

Tahap Perencanaan (Design)

Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* dirancang dan dikembangkan untuk peserta didik kelas V pada pembelajaran tematik pada tema benda-benda disekitar kita.

Cover

Pada *cover* terdapat judul Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada pembelajaran tematik pada tema benda-benda disekitar kita di kelas V SD.



Gambar 1. Cover LKPD

Kata Pengantar

Pada kata pengantar berisi ucapan rasa syukur, sholawat, komponen Lembar Kerja Peserta Didik, harapan dari penulis dengan adanya Lembar Kerja Peserta Didik dapat membantu peserta didik memahami dan menguasai materi serta meningkatkan kerja sama dan rasa saling menghargai satu sama lain.



Gambar 2. Kata Pengantar LKPD

Petunjuk Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik

Petunjuk untuk menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe Jigsaw untuk guru dan peserta didik yang terdapat langkah-langkah dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.



Gambar 3. Petunjuk Penggunaan LKPD

Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Pada bagian ini terdapat KI, KD, dan Indikator yang sudah disesuaikan dengan silabus yang sudah dianalisis sebelumnya.

Kompetensi Dasar (KD)	
Bahasa Indonesia	3.4 Menemukan informasi yang terdapat pada sumber bacaan atau audio visual.
	4.4 Menemukan kembali informasi yang terdapat pada sumber bacaan atau audio visual (sumber belajar lain, film, dan lain-lain).
IPA	3.3 Mendeskripsikan secara ilmiah Mekanisme alam yang berkaitan dengan permasalahan (sifat, fungsi, dan konsep).
	4.3 Melakukan land pemantauan, observasi, wawancara, dan interpretasi, penyempurnaan, dan komunikasi ilmiah.
SBdP	3.2 Mendeskripsikan karya.
	3.3 Mendeskripsikan karya dalam bentuk visual dan audio.
	4.3 Menyajikan karya yang dalam bentuk karya tulis dan audio visual.
	4.4 Menyajikan karya tulis dan audio visual yang telah selesai.

Gambar 4. Kompetensi Dasar

Kegiatan Peserta Didik

Persiapan atau pembentukan kelompok

Pada tahap persiapan atau pembentukan kelompok ini memuat beberapa hal yaitu langkah-langkah pelaksanaan kegiatan tahap persiapan pembentukan kelompok yang secara detail, kolom nama anggota kelompok asal/awal, judul topik materi, materi pembelajaran yang dipilih oleh peserta didik untuk membentuk kelompok ahli.



Gambar 5. Persiapan atau Pembentukan Kelompok

Diskusi dan Penguasaan

Pada tahap diskusi penguasaan memuat langkah-langkah pelaksanaan tahap diskusi dan penguasaan yang umum dan secara detailnya, kolom nama anggota kelompok ahli, dan lembar kerja peserta didik (dalam bentuk pertanyaan). Pada tahap ini peserta didik akan membentuk kelompok ahli berdasarkan topik materi yang dipilih menjadi satu kelompok ahli, kemudian mendiskusikan topik materinya dan menjawab pertanyaan pada lembar kegiatan kelompok ahli sesuai dengan topik materi yang telah dipilih.



Gambar 6. Diskusi dan Penguasaan

Pelaporan atau Penyampaian

Pada tahap pelaporan atau penyampaian ini memuat langkah-langkah pelaksanaan tahap pelaporan atau penyampaian, dan kolom kegiatan kelompok asal/awal. Pada tahap ini peserta didik akan kembali ke kelompok asal/awal, kemudian peserta didik akan menyampaikan hasil diskusi materi dan pertanyaan (soal) yang didapat di kelompok ahli secara bergantian, sementara anggota yang lain mendengarkan dan mencatatnya, setelah itu peserta didik membuat kesimpulan materi dan mempresentasikan di depan kelas.



Gambar 7. Pelaporan atau Penyampaian

Tahap Pengembangan (*Develop*)

Tahap pengembangan bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada pembelajaran tematik tema benda-benda di sekitar kita yang sudah di uji validasi dan reliabilitas kepada peserta didik kelas V dan sudah mendapatkan respon dari guru wali kelas melalui pengisian angket, dan sudah di validasi oleh validator ahli materi dan validator ahli media , untuk mengetahui tingkat kevalidan dan kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada pembelajaran tematik tema benda-benda di sekitar kita.

Validitas Soal

Validitas soal dilakukan untuk mengetahui kevalidan soal pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* yang dihasilkan dari perhitungan nilai yang diperoleh oleh peserta didik dengan nilai yang diperoleh diatas nilai r tabel yaitu 0.396% :

Tabel 3. Hasil Validitas Soal

No.	Butir Soal	R Hitung (%)	Keterangan
1.	Nomor 1	0.397936	Valid
2.	Nomor 2	0.474322	Valid
3.	Nomor 3	0.523251	Valid
4.	Nomor 4	0.470155	Valid
5.	Nomor 5	0.441887	Valid
6.	Nomor 6	0.58482	Valid
7.	Nomor 7	0.504974	Valid
8.	Nomor 8	0.542873	Valid
9.	Nomor 9	0.417398	Valid
10.	Nomor 10	0.465688	Valid
11.	Nomor 11	0.513737	Valid
12.	Nomor 12	0.406826	Valid

13.	Nomor 13	0.515298	Valid
14.	Nomor 14	0.42399	Valid
15.	Nomor 15	0.458726	Valid
16.	Nomor 16	0.408479	Valid
17.	Nomor 17	0.41839	Valid
18.	Nomor 18	0.416719	Valid
19.	Nomor 19	0.41261	Valid
20.	Nomor 20	0.423843	Valid
21.	Nomor 21	0.522625	Valid
22.	Nomor 22	0.440776	Valid
23.	Nomor 23	0.441131	Valid
24.	Nomor 24	0.406242	Valid
25.	Nomor 25	0.588826	Valid

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, uji validitas soal pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* dinyatakan valid.

Realibilitas

Hasil realibilitas juga menjadi salah satu acuan untuk menentukan tingkat kelayakan dari Lembar Kerja Peserta Didik yang di rancang. Ringkasan hasil realibilitas soal pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw*, yaitu 0.8471394 dengan kategori tinggi yang diperoleh dengan rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

Tabel 4. Keterangan Nilai Realibilitas

Nilai	Kategori
$R_{11} < 0,20$	Sangat rendah
$0,20 < r_{11} < 0,40$	Rendah
$0,40 < r_{11} < 0,70$	Sedang
$0,70 < r_{11} < 0,90$	Tinggi
$0,90 < r_{11} < 1,00$	Sangat tinggi

Validasi Ahli Materi

Hasil yang diperoleh setelah validasi oleh ahli materi yaitu dengan nilai 92,72% dengan kategori sangat valid. Validator ahli materi juga memberikan saran dan masukan berkenaan dengan perbaikan dari Lembar Kerja Peserta Didik yang telah dirancang sebagai bentuk revisi.

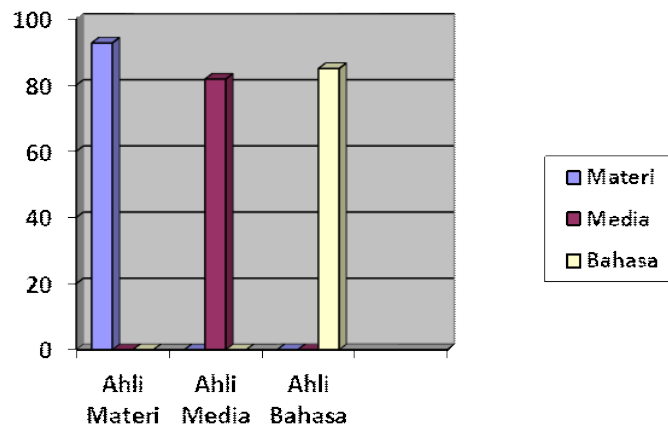
Validasi Ahli Media

Hasil yang diperoleh setelah validasi oleh ahli media yaitu dengan nilai 81,81% dengan kategori valid. Validator ahli media juga memberikan saran dan masukan berkenaan dengan perbaikan dari Lembar Kerja Peserta Didik yang telah dirancang sebagai bentuk revisi.

Validasi Ahli Bahasa

Hasil yang diperoleh setelah validasi oleh ahli bahasa yaitu dengan nilai 85% dengan kategori valid. Validator ahli bahasa juga telah memberikan saran dan masukan berkenaan dengan perbaikan dari Lembar Kerja Peserta Didik yang telah dirancang sebagai bentuk revisi.

Hasil validasi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Gambar 8. Grafik Hasil Validasi Ahli Materi, Ahli Media, dan Ahli Bahasa

Berdasarkan grafik tersebut, dapat dilihat bahwa hasil dari validasi ahli materi, validasi ahli media, dan validasi ahli materi, menjelaskan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda di Sekitar Kita dinyatakan valid. Berdasarkan nilai yang diperoleh dari validasi ahli materi yaitu 92,72% dengan kategori sangat valid, hasil validasi ahli media yaitu 81,81% dengan kategori valid, dan hasil validasi ahli bahasa yaitu dengan nilai 85% dengan kategori valid.

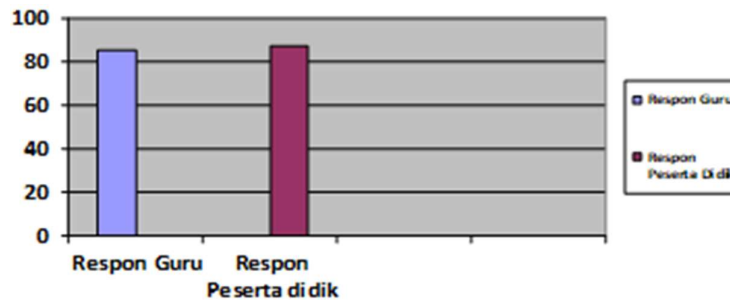
Respon Guru

Hasil yang diperoleh setelah guru wali kelas V memberikan respon yaitu dengan nilai 85,33 % dengan kategori sangat valid. Guru wali kelas V juga memberikan saran dan masukan berkenaan dengan perbaikan dari Lembar Kerja Peserta Didik yang telah dirancang sebagai bentuk revisi.

Respon Peserta Didik

Hasil yang diperoleh setelah peserta didik kelas V memberikan respon yaitu dengan nilai 87,27% dengan kategori sangat valid. Peserta didik juga memberikan saran dan masukan berkenaan dengan perbaikan dari Lembar Kerja Peserta Didik yang telah dirancang sebagai bentuk revisi.

Berdasarkan hasil dari respon guru dan respon peserta didik, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Gambar 9. Grafik Respon Guru dan Respon Peserta Didik

Berdasarkan grafik tersebut, dapat dilihat bahwa besar nilai presentase dari respon guru yaitu sebesar 85,33%, berdasarkan tabel validasi, maka Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda di Sekitar Kita dinyatakan sangat valid. Sedangkan hasil dari grafik tersebut, besar nilai presentase dari repon peserta didik yaitu sebesar 87,27%, berdasarkan tabel validasi, maka Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda di Sekitar Kita dinyatakan sangat valid.

Berikut ini uraian perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik tema Benda-benda di Sekitar Kita :

Cover



Gambar 10. Cover sebelum direvisi



Gambr 11. Cover sesudah direvisi

Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	
Nilai-nilai	
3.1	Mengambil informasi yang disampaikan paparan film dan media cetak atau elektronik.
4.4	Memperoleh kembali informasi yang disampaikan paparan film dan media cetak atau elektronik dengan bantuan film, foto, dan video.
IPA	
3.1	Mengumpulkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan kemampuan penemuan dan tanggapan komunitas.
4.4	Melakukan hasil penemuan ilmiah atau komunitas dan kemampuan penemuan dalam kehidupan sehari-hari.
UMP	
3.2	Memahami konsep media.
3.3	Mengidentifikasi media dalam kehidupan sehari-hari.
3.4	Mengidentifikasi media dalam kehidupan sehari-hari.
3.5	Mengidentifikasi media dalam kehidupan sehari-hari.
3.6	Mengidentifikasi media dalam kehidupan sehari-hari.
3.7	Mengidentifikasi media dalam kehidupan sehari-hari.
3.8	Mengidentifikasi media dalam kehidupan sehari-hari.
3.9	Mengidentifikasi media dalam kehidupan sehari-hari.
3.10	Mengidentifikasi media dalam kehidupan sehari-hari.

Gambar 12. KI, KD, Indikator sebelum direvisi

Kompetensi Inti (KI)	
1	Menerima dan mengaitkan guru agar yang diterima.
2	Mendukung perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta masyarakat.
3	Mengidentifikasi pengetahuan ilmiah dengan cara mengamati, mendengar, melihat, menyentuh dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri, masyarakat, Tuhan dan keagamaan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4	Mengaitkan pengetahuan ilmiah dalam belajar yang jujur, santun dan peduli, dalam karya yang jujur, dalam gerakan yang bertanggung jawab, dan dalam tindakan yang bertanggung jawab untuk belajar dan berprestasi.
Kompetensi Dasar (KD)	
Nilai-nilai	
3.1	Mengambil informasi yang disampaikan paparan film dan media cetak atau elektronik.
4.4	Memperoleh kembali informasi yang disampaikan paparan film dan media cetak atau elektronik dengan bantuan film, foto, dan video.
IPA	
3.1	Mengumpulkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan kemampuan penemuan dan tanggapan komunitas.

Gambar 13. KI, KD, Indikator sesudah direvisi

Cover Subtema



Gambar 14. Pembatas subtema Sebelum diberi cover direvisi



Gambar 15. Cover subtema setelah direvisi

Penyebaran (*Disseminate*)

Disseminate merupakan tahap terakhir pada penelitian ini yaitu peneliti menyebar luaskan dengan memberikan produk yang telah dikembangkan yaitu Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik tema Benda-benda di Sekitar Kita kepada pihak sekolah termasuk wali kelas V SDN No. 105375 Sukasari.

Diskusi

Penelitian ini menghasilkan sebuah produk bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda di Sekitar Kita. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda di Sekitar Kita dikembangkan dengan menggunakan model 4D yang meliputi 4 tahap yaitu, tahap pendefinisian (*Define*), tahap perencanaan (*Design*), tahap pengembangan (*Develop*), dan tahap penyebaran (*Disseminate*).

Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda di Sekitar Kita dirancang untuk dapat digunakan oleh guru dan peserta didik di kelas V. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda di Sekitar Kita berfungsi sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda di Sekitar Kita mampu membantu peserta didik menjadi lebih aktif ketika belajar, serta meningkatkan rasa percaya diri, dan memiliki jiwa social yang tinggi.

Berdasarkan hasil validasi Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda di Sekitar Kita yang dilakukan tiga validator yang terdiri dari validator ahli materi, validator ahli media, dan validator ahli bahasa,serta mendapatkan respon guru dan respon peserta didik kelas V, didapatkan hasilnya yaitu, dari hasil validasi ahli materi yaitu 92,72% dengan kategori sangat valid, hasil validasi ahli media yaitu 81,81% dengan kategori valid, hasil validasi ahli bahasa yaitu 85% dengan kategori valid, hasil dari respon guru yaitu 85,33% dengan kategori sangat valid, dan hasil dari respon peserta didik yaitu 87,27% dengan kategori sangat valid. Bahwa nilai validasi yang berkisaran antara 70,01-100% merupakan nilai validasi dengan kriteria valid.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa, pertama, penelitian ini menghasilkan sebuah produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda di Sekitar Kita yang baik. Kedua, Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda di Sekitar Kita dinyatakan layak digunakan di kelas V SD. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan hasil validasi oleh ahli materi, ahli media, ahli bahasa, respon guru, dan

respon peserta didik. Hasil validasi ahli materi yaitu 92,72% dengan kategori sangat valid, hasil validasi ahli media yaitu 81,81% dengan kategori valid, hasil validasi ahli bahasa yaitu 85% dengan kategori valid, hasil dari respon guru yaitu 85,33% dengan kategori sangat valid, dan hasil dari respon peserta didik yaitu 87,27% dengan kategori sangat valid. Berdasarkan hasil validasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-benda di Sekitar Kita layak digunakan di kelas V SD.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan, peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan arahan dari tahap awal sampai akhir penelitian ini, dengan begitu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak H. KRT. Hardi Mulyono K. Surbakti, SE, M.AP, selaku Rektor Universitas Muslim Nusantara Al-Wahliyah Medan
2. Bapak Dr. Samsul Bahri., M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muslim Nusantara Al-Wahliyah Medan
3. Ibu Dra. Sukmawarti, S.Pd, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Hasanah, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada peneliti
5. Kepala sekolah beserta para guru SDN No. 105375 Sukasari yang telah membantu melengkapi data penelitian ini
6. Kepada Orang Tua saya Bapak Firman dan Ibu Supriati yang telah memberikan doa, motivasi, dan dukungan kepada penulis
7. Kak Syafii yang telah memandu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini
8. Yayasan SMA dan SMK Swasta Gelora Pancasila Pegajahan yang telah mengizinkan penulis dalam menggunakan fasilitas sekolah berupa laptop selama menyelesaikan penilitiani
9. Bapak dan ibu guru SMA dan SMK Swasta Gelora Pancasila yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti
10. Kepada rekan-rekan seperjuangan saya, Bidadari Surga yaitu Nurmala Dewi, Nurul Andira, dan Mei Astika yang selalu memberikan semangatnya satu sama lain.
11. Kepada Nur Fitriani yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.

REFERENSI

- Bahrudin, Ahmad Ghulam, dkk. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Lapisan Bumi Kelas VII*. Surabaya. *Jurnal Pendidikan, Pembelajaran dan Pengembangan* 03 (01) 36-43. Diperoleh dari sumber : <https://ejournal.billfath.ac.id/index.php/karangan/article/view/86>.
- Fajri, Z. (2018). *Bahan Ajar Tematik Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013*. *Jurnal Pedagogik*, 05(01), 100– 108. Diperoleh dari sumber : <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik>.

- Huda, Miftahul. (2011). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Landong, Ahmad. (2023). *Kajian Hasil Penelitian di SD*. Medan. IKAPI
- Ndia, Fransiskus Xaverius Ndia, dkk. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kooperatif Tipe Jigsaw Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP*. Nusa Tenggara Timur. *Jurnal Pendidikan dan Biologi* 13 (2) 24-30. Diperoleh dari: <https://journal.uniku.ac.id/index.php/quagga/article/view/4011>.
- Nurkholis. (2013). *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi*. 1(1), 24–44.
- Prastowo. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Pratiwi, I. A., Kanzunnudi, M., & Rondil, W. S. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Berbasis Multikultural*. *Jurnal Konseling*, 02(01), 111-119. *Edukasia*, 5(1), 102–111.
- Saleh, S. (2017). *Pengembangan perangkat pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada materi konsep larutan di smk negeri 3 bantaeng*. *Chemistry Education Review (CER)*, 54. <https://doi.org/10.26858/cer.v0i0.3879>
- Sugiarto, H. (2019, Maret 19). *Komponen Kelayakan Kegrifikan*. Diambil kembali dari Anzdoc: <https://anzdoc.com/komponen-kelayakankegrafikaan.html>
- Suparman, Wondal, R. W., & Djamrud, S. D. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA pada Konsep Pencemaran Lingkungan*. *Jurnal Bioedukasi*, 03(01), 293-298. doi:ISSN:2301-4678
- Turkiran, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.